

LICEO  
STATALE  
D'ARTE  
EROSI



**LICEO ARTISTICO STATALE "ENZO ROSSI"**

VIA DEL FRANTOIO, 4 – 00159 ROMA – TEL. 06/121123145 – C.F.  
80203770583

DISTRETTO 13 – COD. MIN. RMSD06000G – RMSD06001L  
(SEDE CARCERARIA REBIBBIA)

RMSD060501 (PERCORSO II° LIVELLO – ROMA) – RMSD60512  
(PERCORSO II° LIVELLO – CAVE)

www.liceoartisticoenzorossi.edu.it – e-mail:  
rmsd06000g@istruzione.it

SEDE STACCATA "Henri Matisse" Cave (RM) – SEDE  
STACCATA "C.C.F. Rebibbia"

**PDM**

**PIANO DI MIGLIORAMENTO**

**LICEO ARTISTICO ENZO ROSSI**

**AA.SS. 2022/2025**

**CRONOPROGRAMMA**

## *Premessa*

A seguito del processo di Autovalutazione è stato individuata una nuova priorità che verrà perseguita con costanza, impegno e grande attenzione. Oltre alle risultanze di autovalutazione, la scuola è stata identificata come destinataria del finanziamento previsto dalla Misura 4 del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza, Investimento 1.4 che ha l'obiettivo di ridurre i fenomeni della dispersione scolastica e dell'abbandono. Con Decreto Ministeriale l'Istituto Invalsi ha fornito alla scuola l'analisi di fragilità risultante nel nostro istituto, che sarà il punto di partenza dal quale verrà imbastito il piano di progettualità per il favorevole raggiungimento degli obiettivi e dei traguardi della priorità prescelta. Su questa linea si vuole potenziare le competenze di base di studentesse e studenti e contrastare la dispersione scolastica, grazie a interventi mirati alla nostra realtà territoriale e personalizzati sui bisogni degli studenti. Gli interventi si svilupperanno promuovendo il successo formativo e l'inclusione sociale. Prevederemo azioni specificamente finalizzate al contrasto dell'abbandono scolastico, alla promozione del successo educativo e dell'inclusione sociale, con programmi e iniziative di tutoraggio, consulenza e orientamento attivo e professionale.

Si potranno promuovere ambienti di apprendimento che non siano solo riferiti all'ambito dell'aula didattica e all'ambiente fisico, predisponendo ad uno spazio di benessere, di incontro, di scambio, di crescita e di confronto, dentro e fuori dalla scuola, con i pari, con gli insegnanti e con il territorio tutto. La progettazione dei PCTO potranno rispondere oltre alle esigenze di professionalizzazione degli studenti, anche al desiderio di fare esperienza prosociale e di accrescimento della consapevolezza sui temi dell'impegno civico e della salvaguardia dell'ambiente e della comunicazione digitale. Potenziando le metodologie didattiche innovative per intraprendere strategie di azioni attive e finalizzate al raggiungimento delle competenze permanenti.

Il potenziamento della personalizzazione e dell'individuazione dei percorsi di apprendimento sarà una cifra imprescindibile e volta a favorire forme di cooperazione nel sociale e nella didattica per promuovere il concetto di cura e benessere verso se stessi e gli altri. Promuovendo uniformità formativa al fine di garantire un'autentica crescita formativa.

È altresì prevista la massima attenzione al rafforzamento della progettazione, osservazione e valutazione delle competenze per potenziare i rapporti con le Università tramite l'organizzazione di incontri finalizzati ad una più ampia informazione per gli studenti. Si potrà diffondere la pratica dei test attitudinali per gli studenti del triennio al fine di favorire le scelte post diploma anche con riferimento alle competenze trasversali. Dovrà garantirsi una formazione completa e bilanciata che verta sulla specializzazione del sapere tecnico-artistico e nell'ambito della cultura umanistica e scientifica.

Potrà porsi una maggiore attenzione alla strada che nel post diploma gli studenti intraprendono, in modo da monitorare anche a distanza i processi messi in atto dalla scuola e modificarli in base ai risultati.

A.S 2022-2023	A.S. 2023-24	A.S. 2024-2025
M. 9 /10/ 11/ 12	M. 1/2/3/4/5/6 9/10/11/12	M. 1/2/3/4/5/6 9/10/11/12
MONITORAGGIO 11/12	MONITORAGGIO 05/06 - 11/12	MONITORAGGIO 05/06 - 11/12 FOLLOW UP
<b>RISULTATI A DISTANZA</b>		
<b>PRIORITÀ Miglioramento dei risultati a distanza per quanto concerne la prosecuzione negli studi universitari o in altri percorsi di formazione.</b>		
<b>TRAGUARDO Tendere alle percentuali territoriali di studenti iscritti all'Università' o in altri percorsi di formazione post-diploma.</b>		
<b>OBIETTIVI DI PROCESSO</b>		
CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE. Migliorare e rafforzare la progettazione, l'osservazione, la valutazione delle competenze per favorire l'apprendimento permanente. Promuovere processi formativi per incoraggiare l'apprendimento collaborativo.		
AMBIENTE DI APPRENDIMENTO. Favorire una comunicazione di cultura digitale potenziando l'utilizzo delle TIC.		
INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE. Potenziamento e valorizzazione delle attitudini personali attraverso il monitoraggio degli orientamenti e delle scelte maturate in ambito scolastico ed extrascolastico. Potenziamento della personalizzazione e dell'individualizzazione dei percorsi di apprendimento. Promuovere UNiformità formativa al fine di potenziare le competenze personali e favorire un'autentica crescita formativa.		
CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO. Potenziamento dei rapporti con le Università tramite l'organizzazione di incontri in sede finalizzati ad una più ampia informazione per gli studenti. Diffondere la pratica dei test attitudinali per gli studenti del triennio al fine di orientare le scelte post diploma anche con riferimento alle competenze trasversali. Garantire una formazione completa e bilanciata che verta sulla specializzazione del sapere tecnico-artistico e nell'ambito della cultura umanistica e scientifica.		
SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE. Rilevamento bisogni formativi dei docenti. Attivazione di corsi di aggiornamento volti al potenziamento di una didattica innovativa. Informazioni puntuali e costanti circa i corsi di aggiornamento proposti da soggetti pubblici o privati.		

"Cosa fare dopo il diploma"					
Obiettivi di processo collegati e priorità	Risultati Attesi	Monitoraggio annuale	Azioni	Anno Scolastico	
<p><b>PRIORITÀ</b> Miglioramento dei risultati a distanza per quanto concerne la prosecuzione negli studi universitari o in altri percorsi di formazione.</p> <p><b>OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI. CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO.</b></p> <p>Potenziamento dei rapporti con le Università tramite l'organizzazione di incontri in sede finalizzati ad una più ampia informazione per gli studenti. Diffondere la pratica dei test attitudinali</p> <p>per gli studenti del triennio al fine di orientare le scelte post diploma anche con riferimento alle competenze trasversali. Garantire una formazione completa e bilanciata che verta sulla specializzazione del sapere tecnico- artistico e nell'ambito della cultura umanistica e scientifica.</p> <p><b>SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE.</b> Rilevamento bisogni formativi dei docenti. Attivazione di corsi di aggiornamento volti al potenziamento di una didattica innovativa. Informazioni puntuali e costanti circa i corsi di aggiornamento proposti da soggetti pubblici o privati.</p>	<p>Accompagnare i ragazzi nella difficile fase di <b>passaggio tra ordini di scuola e l'orientamento in uscita.</b></p>	<p><b>1.Questionario:</b></p> <p>"Sui bisogni formativi dei docenti"</p>	<p>Definire uno <b>spazio sul sito web della scuola</b> dedicato all'orientamento che contenga <b>link alle istituzioni di istruzione terziaria</b> agli enti e alle organizzazioni che facilitano <b>l'inserimento lavorativo</b>, garantendo l'aggiornamento continuo della pagina. Favorire una progettazione di PCTO che faciliti una <b>continuità tra l'esperienza scolastica e quella post- diploma.</b></p>	<p>2022-2023 Set. - set.</p>	
	<p>Formare in funzione delle possibili <b>scelte future</b> dello studente, sia lavoro sia università. Promuovere <b>una cultura <i>suisaperi</i></b>, non solo tecnici, <b>più completa per la formazione</b> dello studente in ambito umanistico e scientifico.</p>	<p>Destinatari Docenti/ studenti</p>	<p><b>2. "Test attitudinali"</b></p>	<p>Facilitano <b>l'inserimento lavorativo</b>, garantendo l'aggiornamento continuo della pagina. Favorire una progettazione di PCTO che faciliti una <b>continuità tra l'esperienza scolastica e quella post- diploma.</b></p>	<p>2022-2023 Set. – set.</p>
	<p>Formare per <b>valorizzare le competenze soggettive</b> dello studente al fine di contenere la dispersione scolastica.</p>	<p>Referenti Orientamento, docenti delle sezioni di dipartimento e di classe coinvolti, docenti referenti di progetto e pcto. Consulenti esterni.</p>	<p>Potenziamento dei <b>rapporti con le Università</b> con l'organizzazione di incontri.</p>	<p>2022-2025 Orientamento annuale</p>	
	<p>Favorire gli <b>scambi e le relazioni con il territorio</b>, gli enti locali pubblici e privati.</p>	<p>Pratica di <b>test attitudinali</b> per gli studenti del triennio al fine di orientare le scelte post diploma.</p>	<p>2022-2025 Orientamento annuale</p>		
	<p>Ridimensionare la distanza tra <b>scuola e università</b> nelle dinamiche insegnamento/ apprendimento.</p>	<p><b>Formazione dei docenti</b> volto ai fini di intensificare la <b>relazione scuola-università.</b></p>	<p>2022-2025 Progetto di continuità</p>		
		<p>Monitorare gli esiti a <b>distanza degli studenti diplomati nelle precedenti due coorti</b>, al fine di osservare la tipologia di percorso universitario o lavorativo intrapresi e i risultati conseguiti.</p>	<p>2022-2025 Continuità annuale</p>		

A.S 2022-2023	A.S. 2023-24	A.S. 2024-2025
M. 9 /10/ 11/ 12	M. 1/2/3/4/5/6 9/10/11/12	M. 1/2/3/4/5/6 9/10/11/12
MONITORAGGIO M. 11/12	MONITORAGGIO M. 05/06 - 11/12	MONITORAGGIO M. 05/06 - 11/12 FOLLOW UP
<b>AREA “RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI”</b>		
<b>PRIORITÀ: Migliorare l’Effetto scuola</b>		
<p><b>TRAGUARDO:</b> Innalzare in area positiva il risultato recante dalle risultanze INVALSI e i fattori esogeni di contesto e di preparazione esogena degli allievi. Potenziare le competenze di base di studentesse e studenti e contrastare la dispersione scolastica, con interventi mirati alla nostra realtà territoriale e personalizzati sui bisogni degli studenti. Sviluppare interventi promuovendo il successo formativo e l'inclusione sociale. Prevedere azioni finalizzate al contrasto dell'abbandono scolastico.</p>		
<b>OBIETTIVI DI PROCESSO</b>		
CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE. Migliorare e rafforzare la progettazione, l'osservazione, la valutazione delle competenze per favorire l'apprendimento permanente. Promuovere processi formativi per incoraggiare l'apprendimento collaborativo.		
AMBIENTE DI APPRENDIMENTO. Potenziare le metodologie didattiche innovative per intraprendere strategie di azione attive finalizzate al raggiungimento delle competenze permanenti; favorire una comunicazione di cultura digitale potenziando l'utilizzo delle TIC.		
INCLUSIONE DIFFERENZIAZIONE. Potenziamento della personalizzazione e dell'individualizzazione dei percorsi di apprendimento. Promuovere uniformità formativa al fine di potenziare le competenze personali e favorire un'autentica crescita formativa; Potenziamento e valorizzazione delle attitudini personali attraverso il monitoraggio degli orientamenti e delle scelte maturate in ambito scolastico ed extrascolastico.		
ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA. Garantire una formazione completa e bilanciata che verta sulla specializzazione del sapere tecnico-artistico e nell'ambito della cultura umanistica e scientifica.		
SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE. Rilevamento bisogni formativi dei docenti. Attivazione di corsi d'aggiornamento volti al potenziamento di una didattica innovativa. Al fine dell'attribuzione degli incarichi, si procede al rilevamento di titoli e certificazioni possedute dai docenti oltre che delle esperienze maturate in contesti anche extrascolastici che possano essere utili alla realizzazione di iniziative educative finalizzate allo sviluppo delle competenze degli studenti.		
INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE. Potenziamento della partecipazione dei genitori con iniziative di sensibilizzazione sui temi e sulle problematiche dell'adolescenza e della genitorialità.		

## “PNRR contrastare la fragilità negli apprendimenti”

Obiettivi di processo collegati e priorità	Risultati Attesi	Monitoraggio annuale	Azioni	Anno Scolastico
<p><b>PRIORITÀ</b> Migliorare l'Effetto Scuola. <b>OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI.</b></p> <p><b>CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE</b> Migliorare e rafforzare la progettazione, l'osservazione, la valutazione delle competenze per favorire l'apprendimento permanente. Promuovere processi formativi per incoraggiare l'apprendimento collaborativo.</p> <p><b>AMBIENTE DI APPRENDIMENTO</b> Potenziare le metodologie didattiche innovative per intraprendere strategie di azione attive finalizzate al raggiungimento delle competenze permanenti.</p> <p>Favorire una comunicazione di cultura digitale potenziando l'utilizzo delle TIC.</p> <p><b>INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE</b> Potenziamento della personalizzazione e dell'individualizzazione dei percorsi di apprendimento</p> <p>Promuovere uniformità formativa al fine di potenziare le competenze personali e favorire un'autentica crescita formativa.</p> <p>Potenziamento e valorizzazione delle attitudini personali attraverso il monitoraggio degli orientamenti e delle scelte maturate in ambito scolastico ed extrascolastico.</p> <p><b>CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO</b> Garantire una formazione completa e bilanciata che verta sulla specializzazione del sapere tecnico-artistico e nell'ambito della cultura umanistica e scientifica.</p> <p><b>SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE.</b> Rilevamento bisogni formativi dei docenti. Al fine dell'attribuzione degli incarichi, si procede al rilevamento di titoli e certificazioni possedute dai docenti oltre che delle esperienze maturate in contesti anche extrascolastici che possano essere utili alla realizzazione di iniziative educative finalizzate allo sviluppo delle competenze degli studenti.</p> <p><b>INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE</b> Potenziamento della partecipazione dei genitori con iniziative di sensibilizzazione sui temi e sulle problematiche dell'adolescenza e della genitorialità.</p>	<p>Progettualità pluriennale di ampio respiro per il miglioramento e l'arricchimento dell'offerta educativa e per sostenere apprendimenti e attività extracurricolari</p> <p>Patti educativi territoriali di nuova redazione</p> <p>Individuare un team dedicato di docenti e tutor esperti per la prevenzione della dispersione scolastica.</p> <p>Favorire gli <b>scambi e le relazioni con il territorio</b>, gli enti locali pubblici e privati.</p> <p>Individuare le studentesse e gli studenti a maggior rischio di abbandono e nella progettazione e nella gestione degli interventi.</p>	<p>RISULTATI INVALSI GRADO 10</p> <p>RISULTATI INVALSI GRADO 13</p> <p>PER IL TRIENNIO</p> <p>Destinatari Docenti/ studenti</p> <p>Referenti Orientamento, docenti delle sezioni di dipartimento e di classe coinvolti, docenti referenti di progetto e pcto. Consulenti esterni.</p>	<p><b>MENTORING</b></p> <p><b>TUTORAGGIO</b></p> <p><b>CONSULENZA</b></p> <p><b>ORIENTAMENTO ATTIVO E PROFESSIONALE</b></p>	<p><b>2022</b> inizio attività di mentoring e lancio corsi post diploma</p> <p><b>2024</b> implementazione attività di mentoring</p> <p><b>2026</b> raggiungimento 10,2% tasso di abbandono</p>

### **AZIONI PROPEDEUTICHE**

**Incentivare il rapporto di sinergia scuola-famiglia, docenti- discenti, setting aula**

**Costruire un clima di Collaborative Learning** tra le sezioni di indirizzo e le altre discipline

**Favorire riscontri interdisciplinari tra i dipartimenti**

Incentivare attività coadiuvate nell'ambito dell'educazione civica mediante un Repository di materiali da rendere disponibili

Ampliare il **Repository dei materiali didattici e sua digitalizzazione**

**Elaborazione di una nuova progettazione didattica in funzione degli obiettivi del Pdm**

### **AZIONI COMPLESSE**

**Incentivare l'attività di promozione culturale della scuola** e garantirne la continuità: webinar, workshop, convegni, editoria scolastica, ufficio stampa e relazioni con il pubblico.

**Potenziamento della commissione di valutazione NIV con docenti selezionati per assi.**

Contatti scuola – lavoro: incontri con i referenti centro impiego.

Potenziare i profili di figure professionalizzanti.

**Elaborazione di UdA in funzione di banche dati di risorse didattiche**

### **CRONOPROGRAMMA PERCORSI D IMIGLIORAMENTO E OBIETTIVI DI PROCESSO - RAV**

**REFERENTE RAV PROF.SSA GIULIA LECCE**

**NIV PROF.SSA ROSSELLA CAPUANO – PROF. SSA DARIA MOTTA**







